

How the Primary Children's Attainment Report Grades Are Calculated

Arabic Language

Years 1 and 2:

Daily recital and worksheets which aim at developing the student's understanding, and focus on his/ her comprehension of the subject.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

Years 3 – 6

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

كيف يتم احتساب وتقييم أداء الطلبة في المرحلة الابتدائية

اللغة العربية

الصفوف من الأول إلى الثاني الابتدائي:

تسميع يومي وأوراق عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها للتأكد من فهمه للمادة واكتسابه لمهارات اللغة العربية .

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية واجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب ، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواصلين من معرفتهم في مادة اللغة العربية.

أسس تقدير التحصيل:

لمادة اللغة العربية 5 مهارات (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والحفظ ، والكتابة) ولكل منها مخرجاتها ، وفيما يلي توضيح لما تتضمنه كل مهارة من مخرجات ، ومعايير كل من هذه المخرجات حيث يتم تقييم الطلبة في السنوات الأولى والثانية تقييماً مستمراً.

الصفوف : من الثالث إلى السادس الابتدائي:

يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها ، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها ، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً.

يتم تقييم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة ، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة ، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة :

- أوراق التقويم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي ، وتشمل درساً واحداً. هذا التقويم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق.
- الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً ، ومدته تتراوح ما بين 30 إلى 40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية واجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال من اكتساب مهارات اللغة.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب ، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواصلين من معرفتهم في مادة اللغة العربية.

أسس تقدير التحصيل:

لمادة اللغة العربية 5 مهارات (الاستماع ، والتحدث ، والقراءة ، والحفظ ، والكتابة) ولكل منها مخرجاتها ، وفيما يلي توضيح لما تتضمنه كل مهارة من مخرجات ، ومعايير كل من هذه المخرجات. ويتم تقييم الطلبة في هذه السنوات على النحو التالي :

Assessment tools – Arabic - Years 1- 6

أدوات تقييم مهارات مادة اللغة العربية وأدوات تقويمها للصفوف 1 – 6

Arabic Language skills مهارات المادة					Assessment tools أدوات التقويم	
Writing الكتابة	Memorization الحفظ	Reading القراءة	Speaking التحدث	Listening الاستماع		
	√	√	√	√	dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفوية
	√	√	√	√	oral presentation العرض الشفوي	
√	√	√		√	Written work الأعمال الكتابية	
√	√	√			Homework الواجبات المنزلية	
√		√		√	Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6	

المجموع Total	Writing الكتابة 40%				Memorization الحفظ 10%		Reading القراءة 20%		Speaking التحدث 20%	Listening الاستماع 10%		Learning elements عناصر التعلم (المهارات)
	100	10	10	10	10	5	5	10	10	20	5	5
												الطالب / ة

Assessment elements – Arabic - Years 3 - 6

عناصر تقييم مهارات مادة اللغة العربية وأدوات تقويمها للصفوف 3 - 6

المجموع Total	Writing الكتابة 40%							Memorization الحفظ 10%	Reading القراءة 20%	Speaking التحدث 20%	Listening الاستماع 10%	Learning elements عناصر التعلم (المهارات)			
	100	اختبار قصير يقسم على 2 Test 3	اختبار قصير يقسم على 2 Test 2	اختبار قصير يقسم على 2 Test 1	Proficient calligraphy كتابة الكلمات والجمل بخط صحيح وجميل	Uses correct grammatical constructions القدرة على توظيف الأنماط اللغوية	Proficient application of spelling rules القدرة على تطبيق القواعد الإملائية الصحيحة	Creative writing التعبير عن الموضوعات كتابيا	Understanding what has been saved فهم المحفوظ	Memorize what has been saved استظهار المحفوظ	Understand what he reads فهم المقروء	Reading correctly القراءة الجهرية الصحيحة المسترسلة	the Express the knowledge and information fluently التعبير عن المعارف والمعلومات بطلاقة	Understanding Audio فهم المسموع	Audio narrative سرد المسموع
															الطالب / ة

Islamic Studies

Years 1 & 2:

Daily recital and worksheets which aim at developing the student's understanding, and concentrate on his/ her comprehension of the subject.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

Years 3-6:

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening in Islamic studies

التربية الإسلامية الصفوف من الأول إلى الثاني الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

تسميع يومي وأوراق عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها للتأكد من فهمه للمادة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة التربية الإسلامية.

الصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

- يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً.
- يتم تقويم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة:
- أوراق التقويم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي، وتشمل درساً واحداً. هذا التقويم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 و10 دقائق.
 - الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً، ومدته تتراوح ما بين 30 و40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة التربية الإسلامية.

Values القيم والاتجاهات		Practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية			Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه		Learning elements عناصر التعلم	
Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق والسلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Memorising حفظ المقرر	Understanding فهم المعنى	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة	Outcomes المخرجات	
								Assessment tools الأدوات	
√				√	√			dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفوية
√			√	√	√	√		oral presentation العرض الشفوي	
	√	√					√	Practical Performance الأداء العملي	
√				√	√	√		Written work الأعمال الكتابية	
√				√	√			Homework الواجبات المنزلية	
√			√	√	√	√		Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6	

عناصر تقييم مهارات مادة التربية الإسلامية وأدوات تقويمها للصفوف 1 - 2 Assessment elements – Islamic Studies – Years 1-2

Values القيم والاتجاهات	Practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية	Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه
%30	%10	%40	%20

Total المجموع	Values القيم والاتجاهات 30%		practical skills المهارات العملية 10%	Mental skills المهارات العقلية 40%		Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه 20%		Learning elements عناصر التعلم
	Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق والسلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Understanding & Memorising فهم المحتوى وحفظه	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة	Outcomes المخرجات
100	15	15	10	20	20	10	10	اسم الطالب

Tests اختبارات 20%	Values القيم والاتجاهات	practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية	Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه
20%	%20	%10	%30	%20

Total المجموع	Tests اختبارات 20%		Values القيم والاتجاهات 20%		Skills المهارات 10%	Mental skills المهارات العقلية 30%			Qur'an recitation and Memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه 20%		Learning elements عناصر التعلم
	اختبار قصير Test 2	اختبار قصير Test 1	Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق والسلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Memorising حفظ المقرر	Understanding فهم المعنى	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة	Outcomes المخرجات
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	اسم الطالب

Social Studies Years 3—6:

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening in Social Studies

الدراسات الاجتماعية : الصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً. يتم تقويم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة :
- أوراق التقويم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي، وتشمل درساً واحداً. هذا التقويم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 و10 دقائق.
- الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً، ومدته تتراوح ما بين 30 و40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية واجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواصلين من معرفتهم في مادة الدراسات الاجتماعية.

The outcomes of the subject elements مخرجات عناصر المادة							Assessment tools أدوات التقويم	
Project المشروع	Gaining and employ values توظيف القيم	Skills of analysing data from different sources مهارات تحليل البيانات بأنواعها ومصادرهما المختلفة	Enhance a sense of pride of the homeland الاعتزاز بالهوية العمانية	Recognize the knowledge of the content معرفة جغرافية عمان وتاريخها	To draw conclusions التوصل إلى استنتاجات	Gaining and clarifying of concepts and terminology القدرة على اكتساب المفاهيم والمصطلحات وتوضيحها		
√	√	√	√	√	√	√	dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفوية
√	√	√	√	√	√	√	oral presentation العرض الشفوي	
√		√					Practical work الأداء العملي	
		√	√	√	√	√	Written work الأعمال الكتابية	
√		√	√	√	√	√	Homework الواجبات المنزلية	
			√	√	√	√	Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6	

Total المجموع النهائي %100	Practical skills المهارات العملية %30			Knowledge skills القدرات المعرفية %70							Learning elements عناصر التعلم
		Applying and presenting knowledge تطبيق وتقديم المعارف بأشكالها	Gaining and employ values توظيف القيم	Skills of analysing data from different sources مهارات تحليل البيانات بأنواعها ومصادر ها المختلفة	اختبار قصير 3 Test 3	اختبار قصير 2 Test 2	اختبار قصير 1 Test 1	Enhance a sense of pride in the homeland الإعتراف بالهوية العمانية	Recognize the knowledge of the content معرفة جغرافية عمان وتاريخها	To draw conclusions التوصل إلى استنتاجات	Gaining and clarifying of concepts and terminology القدرة على اكتساب المفاهيم والمصطلحات وتوضيحها
%100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	الدرجة
											الطالب / ة

English

Term 1 and 2

- ✓ 20% on their reading level in a standardised test ('Benchmark' for KS1 & 'Probe' for KS2)
- ✓ 25% on their writing level, following a writing assessment based on English National Curriculum levelling. (Please see the document 'Writing Assessment Criteria Sheet' on the Primary Curriculum page of the website for further details)
- ✓ 20% on their weekly spelling test results
- ✓ 35% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - read aloud with confidence in class
 - are confident during speaking and listening and drama exercises

Term 3

- ✓ 25% on their reading comprehension, grammar and spelling levels in a standardised test called 'Progress in English'.
- ✓ 25% on their writing level, following a writing assessment based on English National Curriculum levelling. (Please see the document 'writing assessment criteria sheet' on the curriculum website for further details)
- ✓ 20% on their weekly spelling tests
- ✓ 30% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - read aloud with confidence in class
 - are confident during speaking and listening and drama exercises

- ✓ 20% لمستوى القراءة من خلال الاختبارات الموضوعية القياسية (اختبار Benchmark في المرحلة الأساسية الأولى، واختبار Probe في المرحلة الأساسية الثانية).
- ✓ 25% لمستوى الكتابة، حسب اختبار كتابي يركز على مستويات المنهاج الوطني البريطاني. (لمزيد من المعلومات الرجاء مراجعة الوثيقة "ورقة معايير تقييم الكتابة" على صفحة المنهاج الابتدائي في الموقع).
- ✓ 20% لنتائج اختبارات الإملاء الأسبوعية.
- ✓ 35% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يقرأون قراءة جهرية في الصف بثقة.
 - الواثقين من أنفسهم خلال التكلم والاستماع والقيام بالتمارين المسرحية.

الفصل الثالث

- ✓ 25% لمستوى استيعاب القراءة، والقواعد، والإملاء خلال اختبار موضوعي قياسي يدعى "Progress in English" – أي التقدم في الإنكليزية.
- ✓ 25% لمستوى الكتابة، حسب اختبار كتابي يركز على مستويات المنهاج الوطني البريطاني. (لمزيد من المعلومات الرجاء مراجعة الوثيقة "ورقة معايير تقييم الكتابة" على صفحة المنهاج الابتدائي في الموقع).
- ✓ 20% لنتائج اختبارات الإملاء الأسبوعية.
- ✓ 30% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يقرأون قراءة جهرية في الصف بثقة.
 - الواثقين من أنفسهم خلال التكلم والاستماع والقيام بالتمارين المسرحية.

Maths

Term 1 and 2

- ✓ 33% on their End of Unit Assessment scores
- ✓ 33% on their mental maths test scores (These cover a wider range of topics not just on the unit topic that is being covered at the time.)
- ✓ 34% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident mathematically

Term 3

- ✓ 20% on their score in a standardised test called 'Progression in Maths'
- ✓ 25% on their End of Unit Assessment scores
- ✓ 25% on their mental maths test scores (These cover a wider range of topics not just on the unit topic that is being covered at the time.)
- ✓ 30% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident mathematically

- ✓ 33% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- ✓ 33% لنتيجة اختبار الرياضيات الذهنية (التي تغطي مجموعة موضوعات لا تقتصر على موضوع الوحدة الحالية).
- ✓ 34% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في الرياضيات.

الفصل الثالث

- ✓ 20% لنتيجة اختبار موضوعي قياسي يدعى "Progress in Maths" – أي التقدم في الرياضيات.
- ✓ 25% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- ✓ 25% لنتائج اختبارات الرياضيات الذهنية (التي تغطي مجموعة موضوعات لا تقتصر على موضوع الوحدة الحالية).
- ✓ 30% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في الرياضيات.

Science

Term 1

- 20% on their one End of Unit Assessment score
- 80% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident scientifically

Term 2 and 3

- 40% on their two End of Unit Assessment scores
- 60% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident scientifically

- 20% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- 80% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في العلوم.

الفصلان الأول والثاني

- 40% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- 60% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في العلوم.

ICT, Art & Music

All terms

In ICT, art and music, grades are calculated using a series of five-point criterion-based rubrics. These rubrics vary in size and complexity depending on factors such as the children's age level and the size and scope of the unit being taught.

The criteria for these rubrics are drawn from the English National Curriculum attainment targets and the skills used to achieve them, and are written in child-friendly English. The rubrics are on display in the ICT rooms and shared and discussed with the children throughout the units, to ensure that the criteria are understood and achievable. In addition, in upper primary children are encouraged to self and peer assess using the rubrics in order to identify areas for improvement. Here are some examples:

ICT – Research Project											
Points	1 point		2 points		3 points		4 points		5 points		
Search Techniques	I did not screenshot my searches.		I took some screenshots but they do not show my search results.		My screenshots show some search results but I could have used better techniques or keywords.		My screenshots show all my search results. I used most of the techniques we learned to get my keywords.		I took multiple screenshots of all my search results showing that I have used a variety of effective search techniques and key words.		
References	I did not cite my sources.		I started citing my sources but my reference page is incomplete.		I cited most of my websites and images. There are some mistakes.		I cited all of my websites and some images. There are few mistakes.		I have cited all my sources correctly including images.		
Content and Presentation	I did not hand in any work!		My content was incomplete and often irrelevant.		I like the way my content is presented but I could have done better.		My content is quite detailed, well presented with few grammatical errors.		My content is very detailed, consistent in its presentation and grammatically correct at all times.		
Points total	3		4-6		7-9		10-12		13-14		15
Grade	E		D		C		B		A		A*

Art – Painting and drawing

Points	1 point		2 points		3 points		4 points		5 points	
Exploring and developing ideas	I can produce a limited range of techniques.		I can produce a limited range of techniques that show some skill.		I can produce a variety of techniques demonstrating good skill.		I can produce a variety of techniques that show very good use of skills.		I can produce a variety of techniques that show excellent use of skills.	
Investigating and making	I can select colours that demonstrate a limited understanding of colour theory.		I can select colours that demonstrate some understanding of colour theory.		I can select a variety of colours that demonstrate a good understanding of colour theory.		I can select a variety of colours that demonstrate a very good understanding of colour theory.		I can select a variety of colours that demonstrate an excellent understanding of colour theory.	
Knowledge and understanding	I find it difficult to design a composition that communicates my ideas.		I can design a simple composition that communicates some of my ideas.		I can design a composition that, to some extent, communicates my ideas.		I can design an effective composition that communicates my ideas and experiences.		I can design an effective composition that clearly communicates my ideas and experiences.	
Points total	1 - 3	3 – 4	5 - 6	7 - 8	9 - 10	11 - 12	13	14	15	
Grade	E	D	D+	C	C+	B	B+	A	A+	

Music

	1		2		3		4		5	
Listening and appraising/analysis	I do not listen carefully nor understand what is happening musically.		I try to listen to what is happening in the music but do not always understand.		I focus well in listening assignments, and make some pertinent observations.		I listen carefully, focus on the musical elements and provide accurate analysis of the material.		I listen intently to the material and analyse the music accurately through the seven elements of music.	
Singing	I do not stand correctly nor participate in singing assignments.		I do not always maintain good posture and do not sing to the best of my ability.		I try to stand and breathe correctly, and usually sing accurately and clearly.		I stand and breathe correctly and sing well with good intonation and voice quality.		I stand well, breathe correctly and always achieve excellent intonation and tone quality.	
Playing instruments	I do not participate fully or understand what to play.		I find it difficult to coordinate my two hands or keep in time.		I try hard to focus and usually achieve good results.		I have a good sense of timing and pulse and am accurate in instrumental presentation.		My practical work is excellent: accurate in pitch, rhythm and tempo.	
Points total	3	4-5	6	7-8	9	10-11	12	13-14	15	
Grade	E	D	D+	C	C+	B	B+	A	A+	

To achieve five points anywhere on a rubric, a student must demonstrate complete mastery of the skills involved in achieving that target. Points are then added together and grades for that unit awarded accordingly. Unit grades are then averaged to give a term grade.

It is important to note that grades may sometimes vary over the course of a year. This is quite normal as different learners are naturally more suited to different aspects of a subject. For example, in ICT, a mathematically gifted student may achieve very high grades in spreadsheet and coding units but not in more graphics based units better suited to a more artistic learner, or in art, a student who can accurately draw from observation may achieve very high grades on the grid, but may find 3D, construction based work more challenging.

PE

In PE, with the exception of swimming, our grades are calculated using a series of five-point criterion-based rubrics. These rubrics are based on our four assessment strands:

1. **Skills** - Individual skills in isolation
2. **In a game** - Performance of skills in a game
3. **Warm ups** - Performance and understanding of warm ups
4. **Watching other** - Self and peer assessment

PE – Invasion games					
	<i>1 point</i>	<i>2 points</i>	<i>3 points</i>	<i>4 points</i>	<i>5 points</i>
Skills	I can pass the ball to a partner.	I can move around with or without the ball and pass a ball to a partner with some control.	I can pass the ball and control the ball when it comes to me. I can move with the ball close to me or without the ball and stop.	I can stop the ball and pass it back to a player in one move. I can run with or without the ball and change direction.	I can pass the ball on the move to a player. I can change direction with or without the ball, while moving, and pass the ball to another player.
In a Game	I can pass to a stationary player in a game	I can usually pass to a stationary player in a game.	I can sometimes pass to a moving player and usually pass to a player standing still.	I can change direction to avoid an opponent. I can choose who to pass to and do it consistently.	I can choose the right pass in a game. I can beat an opponent by moving around them with or without the ball. I can shoot a variety of shots at the right time.
Warm Ups	I can freeze (stop) when I hear the teachers' whistle.	I can listen for and respond to the teachers' whistle and recognize and understand the change in my body when warming up	I know one reason why we need to warm up for an invasion game and can follow a basic warm up.	I know why we need to warm up physically for an invasion game and can follow a structured warm up.	I know why we need to warm up physically and mentally. I can do a full warm up on my own with little guidance for an invasion game.
Watching Others	I can sit quietly and watch others playing.	I can say whether I can do a skill	I can say whether or not I can do a skill.	I can watch others and say whether I am better than them.	I can say why another pupil is better than me or not, and attempt to improve

As for other subjects, criteria for these rubrics are drawn from the English National Curriculum attainment targets and the skills used to achieve them, and are written in child-friendly English. These are shared and discussed with the children throughout the units, to ensure that they are understood and achievable. In all year groups our children are encouraged to self and peer-assess in order to identify areas

for improvement. In upper key stage 2 the children are encouraged to use the rubrics to target and track their own progress. Here is an example of a PE rubric:

WHAT DO THE POINTS MEAN?

Look at the criteria grid and add up your points. Use the information below to understand how your grade is decided

Year 1		Year 2		Year 3	
Points	Grade	Points	Grade	Points	Grade
0	E	1	E	1	E
1	D	2	D	2	D
2	C	3	C	4	C
3	B	5	B	8	B
4+	A	7+	A	11+	A

Year 4		Year 5		Year 6	
Points	Grade	Points	Grade	Points	Grade
1	E	1	E	1	E
4	D	6	D	10	D
5	C	7	C	14	C
9	B	12	B	17	B
12+	A	14+	A	19+	A

Unit grades are then averaged to give a term grade.

Swimming is assessed based on a new nine level criteria across the whole school. These levels are on display in the pool area and are shared with students each lesson. Based on the different rates of learning and varying ability, we aim to split classes into smaller groups to focus on the level suited to their individual needs. However, assessment is based upon them achieving a particular level associated with their year group.

It is important to note that, as with other subjects, grades in PE may sometimes vary over the course of a year. This is quite normal as different learners are naturally more suited to different areas of physical education.