



## Medium Term Plan Arabic Year 2

## خطة اللغة العربية (متوسطة الأجل) للسنة الثانية

المخرجات	الوحدات الدراسية	الفترة الزمنية
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يتحدث بلغة سليمة عن فوائد الأشجار في حياتنا - أهمية المدرسة والأنشطة المدرسية وأهمية الصحة.</li> <li>• يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً (التنوين).</li> <li>• يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الأشجار في حياتنا - الأعمال التي يقوم بها في الصباح - الأنشطة المدرسية - كيفية المحافظة على الصحة .</li> <li>• يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : عبارات المجاملة - أسماء الإشارة - حروف العطف.</li> <li>• يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً: ال التعريف - الشدة - اللام الشمسية والقمرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مراجعة الحروف الهجائية.</li> <li>• مراجعة عامة للممدودات.</li> <li>• أحب أمي وأبي.</li> </ul>	<p><b>الحقبة الأولى Block 1</b></p>
<p>يتوقع من الطلبة في نهاية الحقتين الأولى والثانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• أن يستذكر التلاميذ الحروف الهجائية قراءةً وكتابةً.</li> <li>• أن يستذكر الحروف مع المد الطويل والمد القصير.</li> <li>• أن يتحدث بلغة سليمة عن الأسرة وأهميتها.</li> <li>• يحدد مضمون النص من خلال الاستماع.</li> <li>• يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريّة صحيحةً ومعبرةً.</li> <li>• أن يعتاد القراءة للاستمتاع</li> <li>• يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً (أنا - نحن) - الجملة الاسمية والفعلية .</li> <li>• يوظف القضايا الإملانية الآتية توظيفاً سليماً (التاء المربوطة والتاء المفتوحة).</li> <li>• يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الأسرة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• مزرعة جدي.</li> <li>• عودة أبي.</li> <li>• المزارع النشط.</li> <li>• إلى مدرستي.</li> <li>• الهدية</li> <li>• الفحص الطبي.</li> <li>• أحسنت صنعاً.</li> </ul>	<p><b>الحقبة الثانية Block 2</b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• أنا الماء</li> <li>• علاءٌ والعصفور</li> <li>• يومٌ في السوق. الثعلب والغراب.</li> <li>• الثعلب والغراب.</li> <li>• ليلي والوطن الصغير.</li> </ul>	<p><b>الحقبة الثالثة Block 3</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ليلي والوطن الصغير.</li> <li>• مدينتي</li> <li>• عمان المجد / رسالة إلى صديقي.</li> <li>• خبأت وجهي بين ثيابها.</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>الحقبة الرابعة Block 4</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• كبرت معنا الصداقة</li> <li>• يدٌ واحدٌ لا تصدق/ لولا الجار.</li> <li>• صحتنا وسلامة غيرنا.</li> <li>• لن أتركها تقضي عليك</li> <li>• مدينة الصحة.</li> <li>• أصدقائي الحواس/ المراجعة.</li> </ul>	<p><b>الحقبة الخامسة Block 5</b></p>

يتوقع من الطالب في نهاية الحقبات الثالثة والرابعة والخامسة أن :

يتحدث بلغة سليمة عن أهمية الماء في حياتنا ، الأشجار والحيوانات ، التسوق وآدابه بشكلٍ عام. يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً.

يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : أدوات الاستفهام ( هل - كيف - متى ) والتعجب وحروف الجر( من - في - إلى - على).

يعبر شفويًا وكتابياً عن أهمية الماء والمحافظة على الأشجار وعن آداب التسوق.

يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً( الألف المقصورة).

أن يتحدث بلغة سليمة عن الوطن وأهميته ، القيم ودورها في الناس والمجتمع ، الصحة ودورها في بناء الجسم السليم.

يحدد مضمون النص من خلال الاستماع.

يقرأ فقرة من النص قراءةً جهريةً صحيحةً ومعبرةً.

يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : الجملة الفعلية الاسمية ، النداء ، التعجب ، الاستفهام ، أسماء الإشارة ، الأمر ، النهي).

يعبر شفويًا وكتابياً من خلال ترتيب أحداث الصور ، وإكمال عناصر نص سردي ،

يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً( التاء المربوطة والمفتوحة).

أن يتحدث بلغة سليمة عن أهمية القيم ودورها في حياة الإنسان والمجتمع.

يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : ( النداء - التعجب - علامة الاستفهام)

يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً: (التثوين علامة التعجب - علامة الاستفهام).

أن يتحدث بلغة سليمة عن الصحة وأهميتها ودورها في بناء الجسم السليم.

يستخدم الأنماط اللغوية الآتية في حديثه استخداماً سليماً : (أسماء الإشارة-الأمر-النهي).

يعبر شفويًا وكتابياً من خلال إنتاج نص سردي متكامل.

يوظف القضايا الإملائية الآتية توظيفاً سليماً : ( النقطة - الفاصلة - النقطتان - التضعيف).