

How the Primary Children's Attainment Report Levels Are Calculated

Arabic Language

Years 1 and 2:

Daily recital and worksheets which aim at developing the student's understanding, and focus on his/ her comprehension of the subject.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

Years 3 –6

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

كيفيتماحتساب وتقييم أداء الطلبة في المرحلة الابتدائية

اللغة العربية

الصفوف من الأول إلى الثاني الابتدائي:

تسميع يومي وأوراق عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها للتأكد من فهمه للمادة واكتسابه لمهارات اللغة العربية .

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة اللغة العربية.

أسس تقدير التحصيل:

لمادة اللغة العربية 5 مهارات (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والحفظ، والكتابة) ولكلمها مخرجاتها، وفيما يلي توضيح لماتتضمنه كل مهارة من مخرجات، ومعايير كل من هذه المخرجات حيث يتم تقييم الطلبة في السنوات الأولى والثانية تقييماً مستمراً.

الصفوف : من الثالث إلى السادس الابتدائي:

يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً.

يتم تقييم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة:

- أوراق التقييم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي، وتشمل درساً واحداً. هذا التقييم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 إلى 10 دقائق.
- الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً، ومدته تتراوح ما بين 30 إلى 40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال من اكتساب مهارات اللغة.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة اللغة العربية.

أسس تقدير التحصيل:

لمادة اللغة العربية 5 مهارات (الاستماع، والتحدث، والقراءة، والحفظ، والكتابة) ولكل منها مخرجاتها ، وفيما يلي توضيح لما تتضمنه كل مهارة من مخرجات ، ومعايير كل من هذه المخرجات . ويتم تقييم الطلبة في هذه السنوات على النحو التالي :

أدوات تقييم مهارات المادة اللغة العربية وأدوات تقويمها للصفوف 1 - 6 - 1- Arabic - Years Assessment tools

6

Arabic Language skills مهارات المادة					Assessment tools أدوات التقويم	
Writing الكتابة	Memorization الحفظ	Reading القراءة	Speaking التحدث	Listening الاستماع		
	√	√	√	√	dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفهية
	√	√	√	√	oral presentation العرض الشفوي	
√	√	√		√	Written work الأعمال الكتابية	
√	√	√			Homework الواجبات المنزلية	
√		√		√	Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6	

عناصر تقييم مهاراة اللغة العربية وأدوات تقويمها للصفوف 1 – 1- Arabic - Years 2 Assessment elements

2

المجموع Total	Writing الكتابة 40%				Memorization الحفظ 10%		Reading القراءة 20%		Speaking التحدث 20%	Listening الاستماع 10%	Learning elements عناصر التعلم (المهارات)	
		Proficient calligraphy كتابة الكلمات الجمل بخط صحيح وجميل	Proficient application of writing words, sentences and paragraph القدرة على كتابة مفردات وجمل ثم نص	The ability to analysis and synthesis القدرة على التحليل والتراكيب	Creative writing التعبير عن الموضوعات كتابيا	Understanding what has been saved فهم المحفوظ	Memorize what has been saved استظهار المحفوظ	Reading words, sentences and paragraph القدرة على قراءة كلمات وجمل ثم نص قصير	Reading the letters correctly نطق الحروف وأصواتها الطويلة والقصيرة	Express the knowledge and information fluently the التعبير عن المعارف والمعلومات بطلاقة	Understanding Audio فهم المسموع	Audio narrative سرد المسموع
100	10	10	10	10	5	5	10	10	20	5	5	الدرجة
												الطالب / ة

عناصر تقييم مهاراة اللغة العربية وأدوات تقويمها للصفوف 3 - 6 - Assessment elements – Arabic - Years 3 - 6

6

المجموع Total	Writing الكتابة 40%							Memorization الحفظ 10%	Reading القراءة 20%	Speaking التحدث 20%	Listening الاستماع 10%	Learning elements عناصر التعلم (المهارات)			
	100	اختبار قصير يقسم على 2 Test 3	اختبار قصير يقسم على 2 Test 2	اختبار قصير يقسم على 2 Test 1	Proficient calligraphy كتابة الكلمات الجملة بخط صحيح وجميل	Uses correct grammatical constructions القدرة على تطبيق الأنماط اللغوية	Proficient application of spelling rules القدرة على تطبيق القواعد الإملائية الصحيحة	Creative writing التعبير عن الموضوعات كتابيا	Understanding what has been saved فهم المحفوظ	Memorize what has been saved استظهار المحفوظ	Understand what he reads فهم المقروء	Reading correctly القراءة الجهرية الصحيحة المسترسلة	Express the knowledge and information fluently the التعبير عن المعارف والمعلومات بطلاقة	Understanding Audio فهم المسموع	Audio narrative سرد المسموع
	10	10	10	5	5	5	10	5	5	10	10	20	5	5	الدرجة
															الطالب / ة

Islamic Studies

Years 1 &2:

Daily recital and worksheets which aim at developing the student's understanding, and concentrate on his/ her comprehension of the subject.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening and drama exercises in Arabic language

Years 3-6:

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening in Islamic studies

التربية الإسلامية الصفوف من الأول إلى الثاني الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

تسميع يومي وأوراق عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها للتأكد من فهمه للمادة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة التربية الإسلامية.

الصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

- يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً.
- يتم تقييم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة :
- أوراق التقويم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي، وتشمل درساً واحداً. هذا التقويم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 و10 دقائق.
 - الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً، ومدته تتراوح ما بين 30 و40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة التربية الإسلامية.

Values القيم والاتجاهات		Practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية			Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه		Learning elements عناصر التعلم	
Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق والسلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Memorising حفظ المقرر	Understanding فهم المعنى	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة	Outcomes المخرجات	
								Assessment tools الأدوات	
√				√	√			dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفوية
√			√	√	√	√		oral presentation العرض الشفوي	
	√	√					√	Practical Performance الأداء العملي	
√				√	√	√		Written work الأعمال الكتابية	
√				√	√			Homework الواجبات المنزلية	
√			√	√	√	√		Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6	

عناصر تقييم مهارات مادة التربية الإسلامية وأدوات تقويمها للصفوف 1-2 – Islamic Studies– Years 1-2 – Assessment elements

Values القيم والاتجاهات	Practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية	Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه
%30	%10	%40	%20

Total المجموع	Values القيم والاتجاهات 30%		practical skills المهارات العملية 10%	Mental skills المهارات العقلية 40%		Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه 20%		Learning elements عناصر التعلم
		Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق و السلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Understanding & Memorising فهم المحتوى وحفظه	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة
100	15	15	10	20	20	10	10	اسم الطالب

عناصر تقييم مهارات مادة التربية الإسلامية وأدوات تقويمها للصفوف 3 - 6 - 3 - Islamic - Assessment elements

6

Tests اختبارات 20%	Values القيم والاتجاهات	practical skills المهارات العملية	Mental skills المهارات العقلية	Quran recitation and memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه
20%	%20	%10	%30	%20

Total المجموع	Tests اختبارات 20%		Values القيم والاتجاهات 20%		Skills المهارات 10%	Mental skills المهارات العقلية 30%			Qur'an recitation and Memorising تلاوة القرآن الكريم وحفظه 20%		Learning elements عناصر التعلم
	اختبار قصير 2 Test 2	اختبار قصير 1 Test 1	Employ the knowledge المعارف والاهتمام بها توظيف	Gaining ethics and right behaviour التحلي بالأخلاق والسلوك الجيد	practical performance الأداء الجيد للعبادات	Memorising حفظ المقرر	Understanding فهم المعنى	The ability to extract the conclusion القدرة على الاستنتاج	Quran Memorising الحفظ	Quran recitation التلاوة	Outcomes المخرجات
100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	اسم الطالب

Social Studies Years 3—6:

Every lesson is followed by activities that aim to develop and focus on the student's understanding, to ensure of his/her comprehension of previous lessons, before formally assessing the student. Students' work is continually assessed to make sure they have mastered the required skills and are able to move on to new skills. Different methods are used:

- Continuous assessment sheets, which we refer to as daily recital, and include one lesson. This assessment lasts between five to ten minutes.
- End of unit quizzes.

Highest marks are given to children who:

- consistently complete all classwork and homework to a high standard
- complete the work set in the time, and possible extension work too
- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- read aloud with confidence in class
- are confident during speaking and listening in Social Studies

الدراسات الاجتماعية: الصفوف من الثالث إلى السادس الابتدائي: أسس تقدير التحصيل:

يعقب كل درس ورقة عمل تهدف إلى تنمية مكتسبات الطالب وتركيزها، والتأكد من فهمه للمادة السابق دراستها، وذلك قبل تقييم تحصيله رسمياً. يتم تقييم أعمال الطلاب للتأكد من أنهم قد أتقنوا المهارات المطلوبة، وبإمكانهم الانتقال إلى مهارات جديدة، ويستخدم لذلك أساليب مختلفة:

- أوراق التقويم المستمر التي اصطلحنا على تسميتها التسميع اليومي، وتشمل درساً واحداً. هذا التقويم قد لا يعلن عنه مسبقاً وتتراوح مدته ما بين 5 و10 دقائق.
- الاختبارات التجميعية التي تتناول مجموعة دروس أعطيت في فترة معينة. وهذا النوع يعلن عنه للطلاب مسبقاً، ومدته تتراوح ما بين 30 و40 دقيقة.

أعلى العلامات تمنح للطلاب:

- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية واجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
- الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
- المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
- الواثقين من معرفتهم في مادة الدراسات الاجتماعية.

The outcomes of the subject elements مخرجات عناصر المادة							Assessment tools أدوات التقييم	
Project المشروع	Gaining and employ values توظيف القيم	Skills of analysing data from different sources مهارات تحليل البيانات بأنواعها ومصادرهما المختلفة	Enhance a sense of pride of the homeland الاعتزاز بالهوية العمانية	Recognize the knowledge of the content معرفة جغرافية عمان وتاريخها	To draw conclusions التوصل للاستنتاجات	Gaining and clarifying of concepts and terminology القدرة على اكتساب المفاهيم والمصطلحات وتوضيحها		
√	√	√	√	√	√	√	dialogue الحوار	Oral work الأعمال الشفوية
√	√	√	√	√	√	√	oral presentation العرض الشفوي	
√		√					Practical work الأداء العملي	
		√	√	√	√	√	Written work الأعمال الكتابية	
√		√	√	√	√	√	Homework الواجبات المنزلية	
			√	√	√	√	Quizzes & Tests 3 - 6 الاختبارات القصيرة للصفوف 3 - 6 6	

عناصر تقييم مهارات مادة الدراسات الاجتماعية وأدوات تقويمها للصفوف 3 - 6 - Social Studies - Years 3 - Assessment elements

6

Total المجموع النهائي %100	Practical skills المهارات العملية 30%			Knowledge skills القدرة المعرفية 70%							Learning elements عناصر التعلم
		Applying and presenting knowledge تطبيق وتقديم المعارف بأشكالها	Gaining and employ values توظيف القيم	Skills of analysing data from different sources مهارات تحليل البيانات بأنواعها ومصادرهما المختلفة	اختبار قصير 3 Test 3	اختبار قصير 2 Test 2	اختبار قصير 1 Test 1	Enhance a sense of pride in the homeland الإعزاز بالهوية العمانية	Recognize the knowledge of the content معرفة جغرافية عمانية تاريخها	To draw conclusions التوصل للاستنتاجات	Gaining and clarifying of concepts and terminology التقدير على اكتساب المفاهيم والمصطلحات وتوضيحها
%100	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	الدرجة
											الطالب / ة

English

Term 1 and 2

- ✓ 20% on their reading level in a standardised test ('Benchmark' for KS1 & 'Probe' for Upper Primary)
- ✓ 25% on their writing level, following a writing assessment based on English National Curriculum levelling. (Please see the document 'Writing Assessment Criteria Sheet' on the Primary Curriculum page of the website for further details)
- ✓ 20% on their weekly spelling test results
- ✓ 35% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - read aloud with confidence in class
 - are confident during speaking and listening and drama exercises

Term 3

- ✓ 25% on their reading comprehension, grammar and spelling levels in a standardised test called 'Progress in English'.
- ✓ 25% on their writing level, following a writing assessment based on English National Curriculum levelling. (Please see the document 'writing assessment criteria sheet' on the curriculum website for further details)
- ✓ 20% on their weekly spelling tests
- ✓ 30% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - read aloud with confidence in class
 - are confident during speaking and listening and drama exercises

- ✓ 20% لمستوى القراءة من خلال الاختبارات الموضوعية القياسية (اختبار Benchmark في المرحلة الأساسية الأولى، واختبار Probe في المرحلة الأساسية الثانية).
- ✓ 25% لمستوى الكتابة، حسب اختبار كتابي يركز على مستويات المنهاج الوطني البريطاني. (لمزيد من المعلومات الرجاء مراجعة الوثيقة "ورقة معايير تقييم الكتابة" على صفحة المنهاج الابتدائي في الموقع).
- ✓ 20% لنتائج اختبارات الإملاء الأسبوعية.
- ✓ 35% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يقرأون قراءة جهرية في الصف بثقة.
 - الواثقين من أنفسهم خلال التكلم والاستماع والقيام بالتمارين المسرحية.

الفصل الثالث

- ✓ 25% لمستوى استيعاب القراءة، والقواعد، والإملاء خلال اختبار موضوعي قياسي يدعى "Progress in English" – أي التقدم في الإنكليزية.
- ✓ 25% لمستوى الكتابة، حسب اختبار كتابي يركز على مستويات المنهاج الوطني البريطاني. (لمزيد من المعلومات الرجاء مراجعة الوثيقة "ورقة معايير تقييم الكتابة" على صفحة المنهاج الابتدائي في الموقع).
- ✓ 20% لنتائج اختبارات الإملاء الأسبوعية.
- ✓ 30% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
- الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عال.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يقرأون قراءة جهرية في الصف بثقة.
 - الواثقين من أنفسهم خلال التكلم والاستماع والقيام بالتمارين المسرحية.

Maths

Term 1 and 2

- ✓ 45% on their End of Week Review scores
- ✓ 5% on their Mental Maths Assessment scores
- ✓ 5% on their Three Minute Maths Level
- ✓ 45% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident mathematically

Term 3

- ✓ 20% on their score in a standardised test called 'Progress in Maths'
- ✓ 30% on their End of Unit Assessment scores
- ✓ 5% on their 3 minute maths assessment level
- ✓ 5% on their Mental Maths Assessment scores
- ✓ 40% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics
 - are confident mathematically

- ✓ 33% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- ✓ 33% لنتيجة اختبار الرياضيات الذهنية (التي تغطي مجموعة موضوعات لا تقتصر على موضوع الوحدة الحالية).
- ✓ 34% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في الرياضيات.

الفصل الثالث

- ✓ 20% لنتيجة اختبار موضوعي قياسي يدعى "Progress in Maths" – أي التقدم في الرياضيات.
- ✓ 25% لنتيجة تقييم نهاية الوحدة.
- ✓ 25% لنتائج اختبارات الرياضيات الذهنية (التي تغطي مجموعة موضوعات لا تقتصر على موضوع الوحدة الحالية).
- ✓ 30% لتقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.
 - الواثقين من معرفتهم في الرياضيات.

Science

Students are assessed in the areas of working scientifically, understanding and application of knowledge.

Term 1

Working Scientifically

- 20% on their one Practical Assessment score
- 30% on teacher assessment of their practical science work. Highest marks are given to children who:
 - demonstrate confidence during practical science activities

Understanding and application of knowledge

- 20% on their formative assessment scores.
- 30% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the allocated time, and possible extension work too
 - are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
 - clearly understand new concepts and can apply them to other topics

Term 2 and 3

Working Scientifically

- 20% on their one Practical Assessment score
- 30% on teacher assessment of their practical science work. Highest marks are given to children who:
 - demonstrate confidence during practical science activities

Understanding and application of knowledge

- 20% on their formative assessment scores.
- 30% on teacher assessment of their classwork and homework. Highest marks are given to children who:
 - consistently complete all classwork and homework to a high standard
 - complete the work set in the allocated time, and possible extension work too

- are active participants in group work and make a valuable contribution in lessons
- clearly understand new concepts and can apply them to other topics

Attainment is then evaluated to decide whether students are working towards, in line with or exceeding expectations in the areas of understanding, application of knowledge and practical science.

العلوم

يتم تقييم الطلاب في مجالات التطبيق العملي، وفهم وتطبيق المعرفة.

الفصل الأول

العمل بشكل علمي

- 20 % درجة التقييم العملي / في المرة الواحدة
- 30 % تقييم المعلم لأعمالهم العلمية العملية. يتم إعطاء أعلى الدرجات للأطفال الذين تمكنوا من:
 - إظهار الثقة أثناء تنفيذ الأنشطة العلمية العملية.

فهم وتطبيق المعرفة

- 20 % درجات التقييم التكويني.
- 20 % تقييم المعلم/المعلمة حول العمل الصفّي والواجبات المنزلية. أعلى العلامات تمنح للطلاب:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.
 - المشاركين النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
 - الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.

الفصلان الثاني والثالث

العمل بشكل علمي

- 20 % درجة التقييم العملي في المرة الواحدة.
- 30 % تقييم المعلم لأعمالهم العلمية العملية. يتم إعطاء أعلى الدرجات للأطفال الذين تمكنوا من:
 - إظهار الثقة أثناء تنفيذ الأنشطة العلمية العملية.

فهم وتطبيق المعرفة

- 20 % درجات التقييم التكويني.
- 30 % تقييم المعلم لأعمالهم العلمية العملية. يتم إعطاء أعلى الدرجات للأطفال الذين تمكنوا من:
 - الذين ينجزون جميع أعمالهم الصفية وواجباتهم المنزلية باستمرار وعلى مستوى عالٍ.
 - الذين ينجزون العمل المحدد لهم في الوقت المناسب، مع إمكانية القيام بعمل إضافي أيضاً.

- المشاركون النشطين في العمل الجماعي والمساهمة القيمة في الدروس.
- الذين يستوعبون المفاهيم الجديدة بوضوح ويمكنهم تطبيقها في موضوعات أخرى.

ثم يتم تقييم التحصيل لتقرير ما إذا كان الطلاب يعملون باتجاه / أو بما يتماشى مع / أو يتجاوزون التوقعات، في مجالات الفهم، وتطبيق المعرفة والعلوم العملية.

ICT, Art & Music

All terms

In ICT, art and music, grades are calculated using a series of criterion-based rubrics. These rubrics vary in size and complexity depending on factors such as the children's age level and the size and scope of the unit being taught.

The criteria for these rubrics are drawn from the English National Curriculum attainment targets and the skills used to achieve them, and are written in child-friendly English. The rubrics are on display in the specialists' rooms and shared and discussed with the children throughout the units, to ensure that the criteria are understood and achievable. In addition, in Upper Primary children are encouraged to self and peer assess using the rubrics in order to identify areas for improvement. Here are some examples:

Year 6 ICT – Research Project						
Points	1 point	2-3 points	4 points	5-6 points	7 points	
Search Techniques	I did not screenshot my searches.	I took some screenshots but they do not show my search results.	My screenshots show some search results but I could have used better techniques or keywords.	My screenshots show all my search results. I used most of the techniques we learned to get my keywords.	I took multiple screenshots of all my search results showing that I have used a variety of effective search techniques and key words.	
References	I did not cite my sources.	I started citing my sources but my reference page is incomplete.	I cited most of my websites and images. There are some mistakes.	I cited all of my websites and some images. There are few mistakes.	I have cited all my sources correctly including images.	
Content and Presentation	I did not hand in any work!	My content was incomplete and often irrelevant.	I like the way my content is presented but I could have done better.	My content is quite detailed, well presented with few grammatical errors.	My content is very detailed, consistent in its presentation and grammatically correct at all times.	
Points total	3	4-9	10-13	14-17	18-20	21
Grade	1-2	3	4	5	6	7

The Grid for Success – Observational Drawing with Pencil

		1 point	2 points	3 points	4 points		
Quality of line, proportion and perspective.		My drawings show some use of line and understanding of perspective and proportion.	My drawings show good use of line and understanding of perspective and proportion.	My drawings show very good use of line, and a clear understanding of perspective and proportion.	My drawings show excellent use of line, and a very clear understanding of perspective and proportion.		
Quality and variety of tone.		I attempt to use tone to give my drawings depth.	I can use different tones which gives my drawings depth to some effect.	I can draw a variety of tones accurately giving my drawings a good feeling of depth.			
		Point Totals					
		1-2	3	4	5	6	7
Years 1 & 2	Working towards	Working towards*	In line with	In line with*	Exceeding	Exceeding *	
Grade	1-2	3	4	5	6	7	

Year 5 Music						
	1	2	3	4	5	
Listening and appraising/analysis	I do not listen carefully nor understand what is happening musically.	I try to listen to what is happening in the music but do not always understand.	I focus well in listening assignments, and make some pertinent observations.	I listen carefully, focus on the musical elements and provide accurate analysis of the material.	I listen intently to the material and analyse the music accurately through the seven elements of music.	
Singing	I do not stand correctly nor participate in singing assignments.	I do not always maintain good posture and do not sing to the best of my ability.	I try to stand and breathe correctly, and usually sing accurately and clearly.	I stand and breathe correctly and sing well with good intonation and voice quality.	I stand well, breathe correctly and always achieve excellent intonation and tone quality.	
Playing instruments	I do not participate fully or understand what to play.	I find it difficult to coordinate my two hands or keep in time.	I try hard to focus and usually achieve good results.	I have a good sense of timing and pulse and am accurate in instrumental presentation.	My practical work is excellent: accurate in pitch, rhythm and tempo.	
Points total	1-3	4-6	7-10	11-12	13-14	15
Grade	1-2	3	4	5	6	7

To achieve the maximum number of points anywhere on a rubric, a student must demonstrate complete mastery of the skills involved in achieving that target. Points are then added together and grades for that unit awarded accordingly. Unit grades are then averaged to give a term grade.

It is important to note that grades may sometimes vary over the course of a year. This is quite normal as different learners are naturally more suited to different aspects of a subject. For example, in ICT, a mathematically gifted student may achieve very high grades in spreadsheet and coding units but not in more graphics based units better suited to a more artistic learner, or in art, a student who can accurately draw from observation may achieve very high grades on the grid, but may find 3D, construction based work more challenging.

PE

In P.E. our grades are calculated using a series of zones, with criteria-based rubrics that are specific to the units of study covered by the children. These rubrics have been designed to create new descriptors that the children can easily relate to and understand. For each of the sections the children will achieve a certain zone which equates to a number of points. Children will be able to achieve a maximum of 10 points for each unit of work which will also calculate a level for reports as seen below:

Level 1	Level 2	Level 3	Level 4	Level 5	Level 6	Level 7
0-1 points	1.5-2.5 points	3.0-3.5 points	4.0-6.0 points	6.5 points	7.0-8.0 points	8.0-10 points

The rubrics are clearly visible to the children in lessons and are shared and discussed throughout the units, to ensure that the expectations are understood and achievable. In all year groups our children are encouraged to self and peer assess in order to identify areas for improvement.

To achieve a level anywhere on a rubric a student must demonstrate complete mastery of the skills involved in achieving that target with consistency. Points are then added together and grades for that unit awarded accordingly.

	Zone 1 (0.5 points)	Zone 2 (1.0 points)	Zone 3 (1.5 points)	Zone 4 (2.0 points)
Passing	I can chest pass and bounce pass the ball to a stationary partner over a short distance.	I can chest pass, shoulder pass and bounce pass the ball over a range of distances both short and longer.	I can complete chest, shoulder and bounce passes to a moving player.	I make correct decisions when deciding which technique to use and can pass to un-marked players in space.
Shooting	I can shoot towards a target and achieve some success.	I can shoot towards a target with accuracy and simple set shot technique.	I can perform a simple lay-up and set shot with some success.	I can score points on a regular basis when shooting whilst performing a set shot and lay up.
Dribbling/B all Control	I demonstrate basic control when dribbling the ball.	I can use both hands to dribble at different speeds	I can use both hands to dribble and different speeds and change direction.	I can change speed and direction whilst dribbling to beat an opponent.
Skills in a game	I attempt to make simple passes in a game situation.	I can make accurate passes to teammates and move into space.	I can mark opponents, pass to team mates and simple shooting.	I can mark opponents in defence, accurately shoot towards the basket and know when to shoot, when to pass and when to dribble.
Observational skills and analysis and	I understand the difference between successful and unsuccessful levels of performance and why we participate in PE.	I can identify strengths and weaknesses in my peer's level of performance and can describe benefits of basketball as a sport.	I can analyse my individual performance and describe personal, social and mental benefits of participating in sports.	I can identify areas of weakness in my peer's level of performance and provide constructive and useful feedback. I can relate basketball skills to other sports and describe how they are linked.